



Préambule



Enseignant – ATSEM

Une collaboration au service du bien être de
l'enfant et de ses apprentissages

- *Une donnée de fait , non travaillée, non accompagnée*
 - *Souvent source d'interrogations, de demandes de clarifications, de tentions*
 - *Une problématique transférable aux autres relations inter métiers de l'école : AESH...*



○ **Préambule**

○ **Education nationale – collectivités : une réflexion commune**

○ **La formation : quand et comment l'aborder ?**

○ **Un exemple de formation conjointe**

○ **Références - liens**

Education nationale – collectivités : une réflexion commune

➤ Objectifs généraux

- Vers la co-écriture de charte... des collaborations
- Volonté conjointe Mairie – Education Nationale
- Charte = cadre de référence commun, l'intérêt de l'enfant et le bien-être professionnel demeurant le cœur des préoccupations



Une charte
Pour qui ? Pour quoi ?
Pour quoi faire ?

La nécessaire cohérence éducative en
questionnement

- Charte ville ?
- Charte de collaboration ?
- Charte / Règlement intérieur ?



Questionner
l'existant: état des
lieux

Co construire
Faire vivre sur la
durée

PRINCIPE

Pourquoi une charte des collaborations ?

Une des spécificités de l'école maternelle française est de faire travailler ensemble des professionnels appartenant à différents corps de métier enseignants et ATSEM (agents territoriaux spécialisés des écoles maternelles).

La ville d'Aix les Bains et l'éducation nationale ont souhaité s'engager dans une démarche partenariale, afin de clarifier les principes de cette collaboration, l'intérêt de l'enfant et le bien-être professionnel constituant le cœur des préoccupations de cet outil de référence.

La circulaire de rentrée 2019 rappelle le rôle majeur des ATSEM pour le bien-être des élèves et la mise en œuvre des activités dans la classe, aux côtés des professeurs des écoles. Cela induit, la nécessaire implication concertée de ces professionnels de l'école maternelle : l'enseignant et l'ATSEM.

Il s'agit également de clarifier les responsabilités, rôles et-missions de chacun, de permettre l'instauration d'un climat de travail serein tout en renforçant la qualité de l'accueil des usagers de l'école, l'intérêt de l'enfant et le bien-être professionnel demeurant le cœur des préoccupations.



Charte des collaborations : trame de pilotage

Ville de..... – Education Nationale : circonscription de

(dates conservés comme exemple de déroulement)

Mairie	IEN
Comité de Pilotage 06/09/2019	
Réunion ATSEM 18/09/19	Réunion directeurs 16/09/19
Travail en équipe	Travail en équipe école
Réunion ATSEM retour Octobre	
Réunion directeurs retour 07/10/19	
Comité de Pilotage + 2 directeurs d'école + 2 ATSEM délégués 16 /10/19 9h – IEN	
Reunion plénière écriture charte En présence des enseignants et ATSEM volontaires 27/11/19 9h-12h. lieu :	
Retour en mairie pour validation officielle en Conseil municipal	Retour Dsden pour validation par Monsieur le Directeur académique
Signature officielle de la charte par Monsieur le Maire et Monsieur le directeur académique Jeudi 23 janvier 2020 - 17H30 Dans les salons de l'hôtel de ville	
Comité de suivi pour la mise en place et le suivi de la charte des collaborations A partir de mars 2020	

En parallèle :

**Formation PE
ATSEM - Année 1**

Cohorte 1 – Cohorte 2

(~~max~~ 24 pers par cohorte)

Deux journées de formation pour chaque cohorte

Dates à confirmer



Charte de collaboration PE / ATSEM – Albertville Année 1 – scolaire 2020 2021

Mise en place des 12 heures de concertation, hors présence des élèves

Synthèse janvier 2021 – mi-parcours année scolaire : retour des équipes écoles

Début de la mise en place	<ul style="list-style-type: none"> - A la rentrée scolaire - Depuis novembre - Mis en place petit à petit
Déroulement	<ul style="list-style-type: none"> - Binômes 5 – 10 min par jour matin - Binômes 5 – 10 min par jour midi - 30 min par semaine en une fois ou 2x 15 min : 17h45 après le ménage ou pause de midi - 5 heures pour les réunions d'inclusion (1 h par période) pour lesquelles toute l'équipe est présente, ensuite organisation par binôme suivant les plannings des ATSEM - 15 min 2x/sem - 1h / période
Suivi	<ul style="list-style-type: none"> - Les ATSEM marquent leurs heures - Suivi des heures : tableau établi et complété ensemble
Points forts Organisation	<ul style="list-style-type: none"> - Les ATSEM peuvent participer à des réunions, équipes éducatives - Temps d'échange hors présence enfants, calme, très positif, dialogue fructueux - Demande de tous qui a été entendue - L'ensemble de l'équipe est satisfait de ce dispositif - Organisation du travail plus rapide, anticipation, gain de temps de préparation pour l'ATSEM, autonomie - Installation des élèves plus rapides aux ateliers, présence plus grande de l'ATSEM en aide pédagogique de la classe
Points à améliorer	<ul style="list-style-type: none"> - Compliqué à mettre en place suivant l'emploi du temps des agents - Encore difficile à répartir au long de l'année scolaire - Difficile d'organiser des réunions de toute l'équipe, qui sont très riches (ATSEM en garderie, qui ne peut participer) - Manque de temps encore parfois



Année N+1
Priorité 1 : mise en place d'un temps de concertation PE/ATSEM – hors présence des enfants

La formation : quand et comment l'aborder ?

Formation
départementale
IEN - CPC

Formation
directeurs module
maternelle

Formation T1 T2
module
maternelle

Animations
pédagogiques de
circonscriptions

Formations
conjointes
PE/ ATSEM

Salon de la
maternelle des
pays de Savoie

Conférence
Thierry Vasse





- Effectifs
- Formation intégrée dans le cadre d'une réflexion globale avec la commune

Un exemple de formation conjointe



Mission départementale maternelle de la direction des services de l'éducation nationale de Savoie

Ville d'Albertville

Élaborée
conjointement
ville / Education
nationale

Formateurs
Education
nationale /
CNFPT (Ligue de
l'enseignement)

Les relations ATSEM/enseignants Travailler ensemble 2021 - 2022

Objectifs :

- Mieux cerner le rôle d'ATSEM et de l'enseignant
- Définir ce qu'est la fonction d'aide pédagogique de l'ATSEM, et sa mise en place dans la classe
- Comprendre et identifier les éléments premiers pour une relation saine : le lien d'attachement, les besoins fondamentaux
- Définir un programme d'actions à porter ensemble.

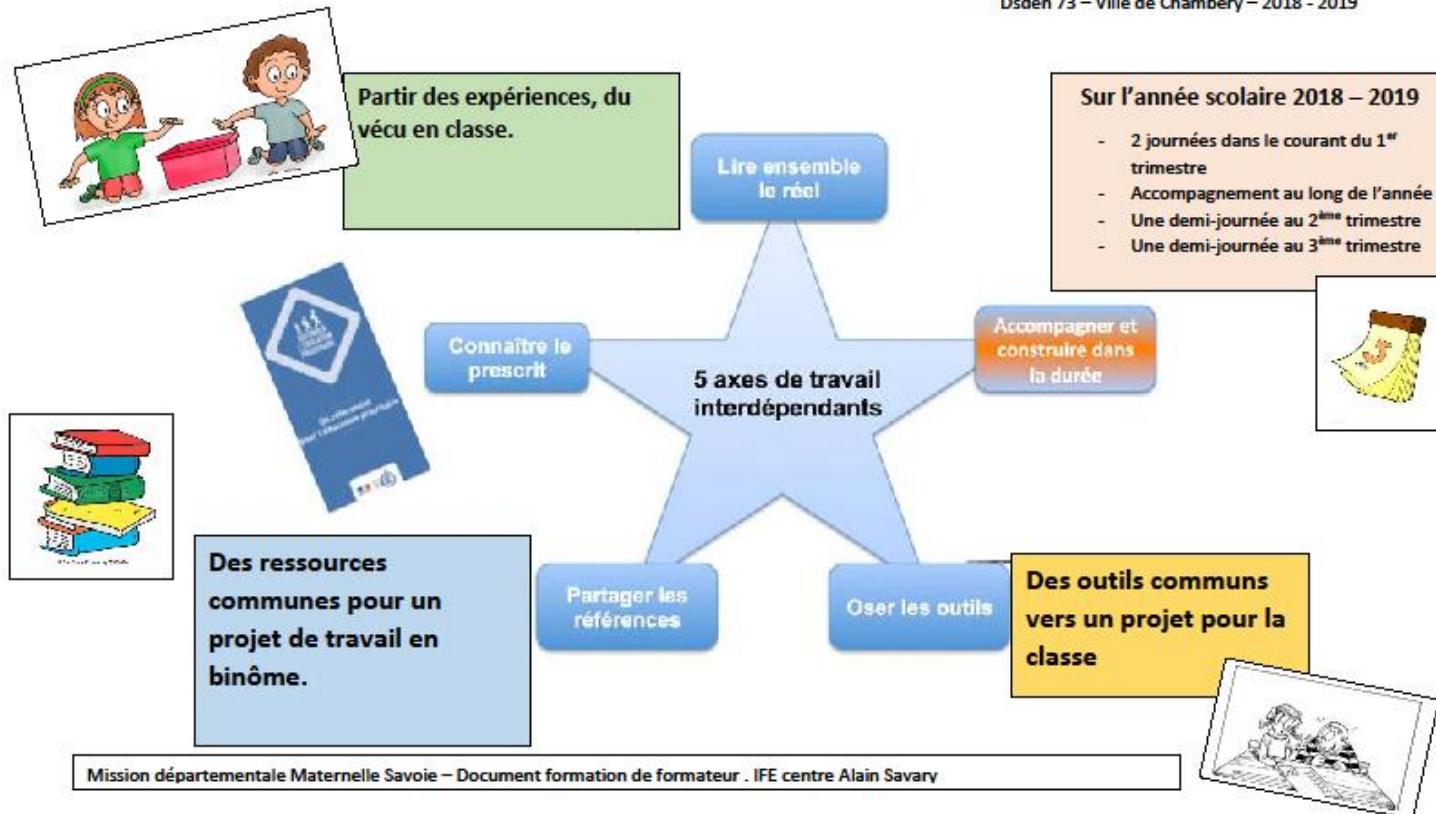
FORMATIONS
CONJOINTES
ATSEM
ENSEIGNANT

À l'attention de tous les PE/ ATSEM de la commune – une journée – cohortes de 20 à 24 personnes

ENSEIGNANT –ATSEM

Pour une scolarisation réussie des moins de 3 ans

Dsden 73 – Ville de Chambéry – 2018 - 2019



Un exemple de formation conjointe

Modules travaillés

Connaissance
inter métiers

Développement
de l'enfant

Fonctions d'aide
pédagogique

Bien être et
épanouissement

Des outils
construits ,
partagés



Outils

Photo langage
enseignant ?

ATSEM ?

École ?

*Décenter - entrer en confiance -
libérer la parole*

Connaissance inter
métiers

Connaissance inter institutionnelle

- ▶ Au service de l'enfant, de son épanouissement, sa socialisation et de ses apprentissages



- ▶ Le non négociable



- Le contexte local



- Le bon sens



Outil construit – partagé

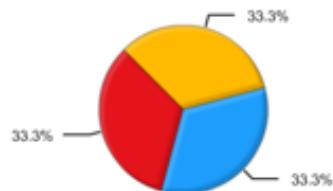


À partir
des
travaux
de
Thierry
Vasse

Un exemple de formation conjointe

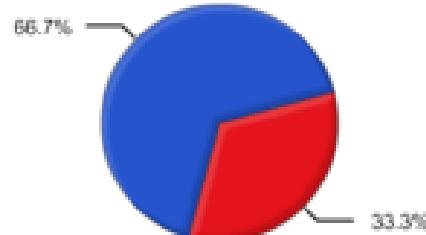
Question 1: Depuis combien d'années enseignez-vous en maternelle?

- 1 moins de 3 ans 0% (0 participants)
- 2 moins de 5 ans 0% (0 participants)
- 3 entre 5 et 10 ans 33.3% (2 participants)
- 4 entre 10 et 20 ans 33.3% (2 participants)
- 5 plus de 20 ans 33.3% (2 participants)
- ▲ Non répondu 0% (0 participants)



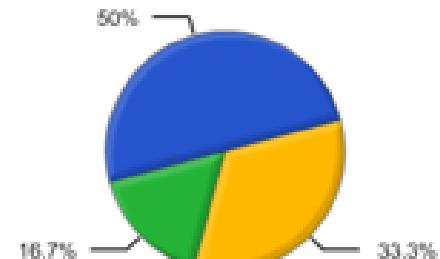
Question 2: L'ATSEM au cours de l'année scolaire

- 1 La même ATSEM pour toute l'ann... 66.7% (4 participants)
- 2 Les ATSEM changent par trimestre 0% (0 participants)
- 3 Les ATSEM changent par période 0% (0 participants)
- 4 autre 33.3% (2 participants)
- ▲ Non répondu 0% (0 participants)



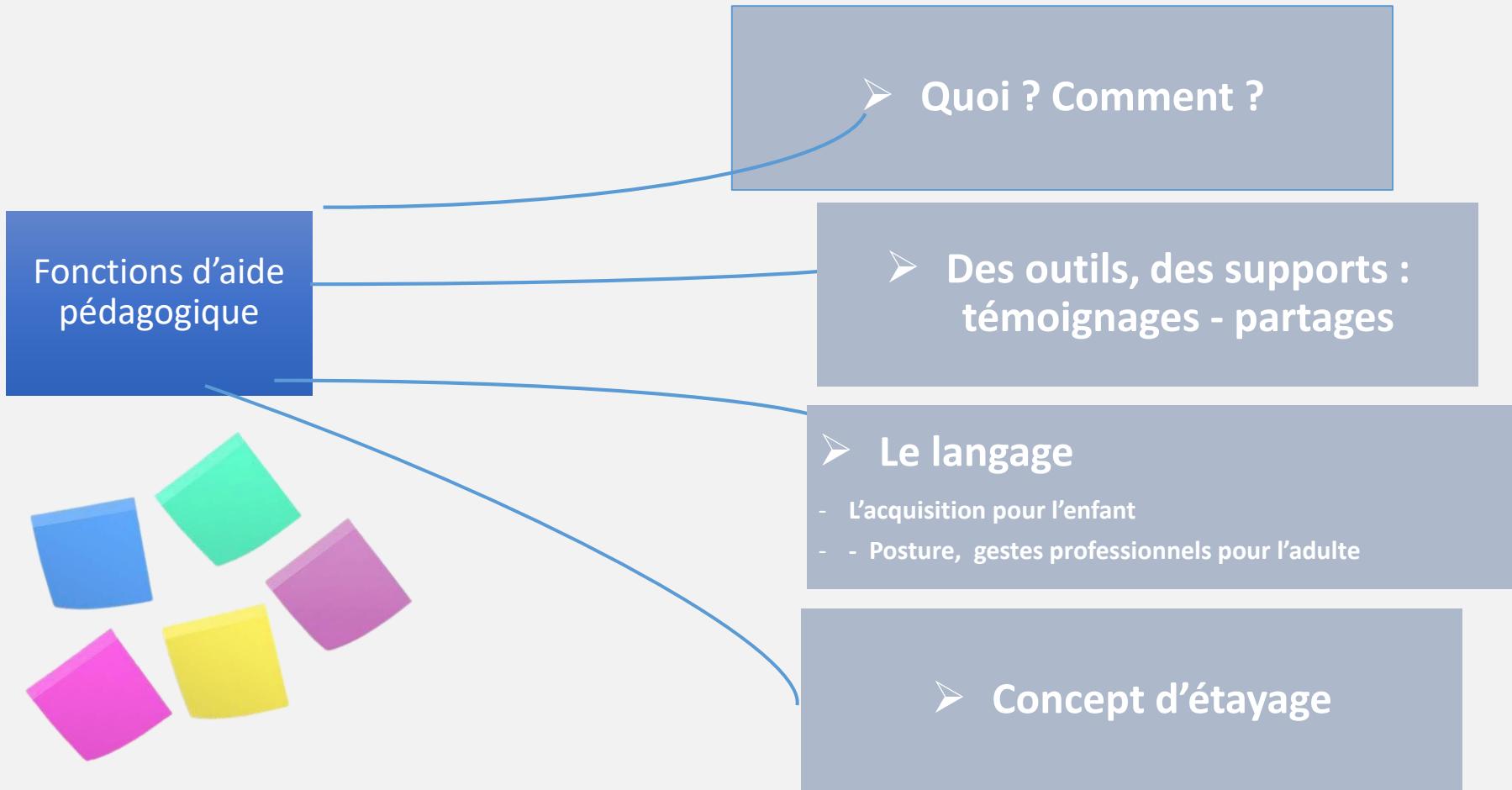
Question 3: Une ATSEM dans la classe ?

- 1 une ATSEM à plein temps 50% (3 participants)
- 2 une ATSEM une partie de la jour... 16.7% (1 participants)
- 3 une ATSEM différente au fil de l... 33.3% (2 participants)
- 4 autre 0% (0 participants)
- ▲ Non répondu 0% (0 participants)



Une réalité de territoire

Un exemple de formation conjointe



Des principes incontournables



- ▶ Posture de l'adulte
- ▶ Langage



Faire / Apprendre



Implicit - Explicit

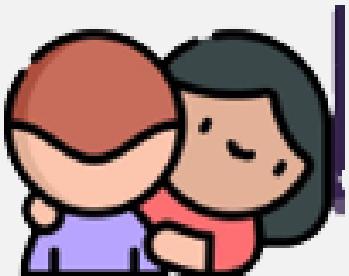
Au service de l'enfant, de son épanouissement, sa socialisation et de ses apprentissages

Fonctions d'aide
pédagogique



Un exemple de formation conjointe

Bien être et épanouissement



➤ Besoins fondamentaux
Maslow - Hattie

➤ Attachement et lien sécurisé

➤ Besoins fondamentaux des adultes de l'école

Un exemple de formation conjointe

Lien d'attachement



► Les 4 styles d'attachement :

- « l'attachement secure » :

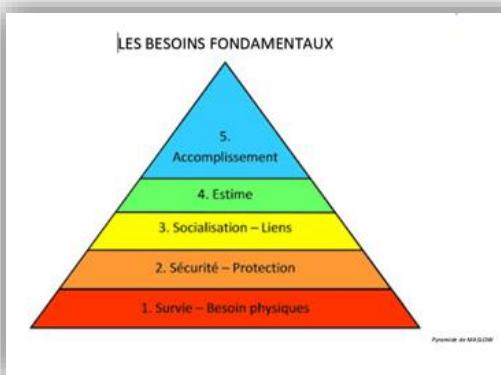
Un enfant attaché de façon sûre est un enfant qui est en capacité d'exprimer ses besoins de soutien et de proximité. Pour que le processus d'autonomisation se fasse de manière sereine, il est nécessaire pour l'enfant ou l'adolescent de sentir qu'en cas de difficulté ou de stress, qu'il pourra revenir vers son parent qui saura l'accueillir et répondre à ses besoins de réassurance.

- « l'attachement insecure » :

l'enfant « ambivalent/résistant ou anxieux/fusionnel », enfant facilement stressé, vite débordé par ses émotions, qui n'arrive pas être suffisamment attentif et adapté à ce qui se passe dans son environnement.

l'enfant « évitant/craintif » : enfant qui se renferme sur lui-même, qui ne fait pas confiance aux autres de façon générale. Enfant peu socialisé qui s'isole des autres, se met à distance de l'enseignant.

l'enfant « désorganisé/chaotique » : enfant qui a souffert de carence de soin, maltraitance, qui vit ou a vécu une situation familiale dégradée. Enfant qui va se montrer instable, opposant, turbulent.



Besoins des adultes – Plaisir au Travail

C - Confort

CR- Communiquer /se Relier

V - Variété

API- Avoir du pouvoir - Influence

RV – Reconnaissance /Valorisation

C - Contribution

TS – Trouver du sens à ce que l'on fait



Bien être et
épanouissement

Un exemple de formation conjointe

ATSEM- ENSEIGNANT : travailler ensemble

Priorités 2021 – 2022



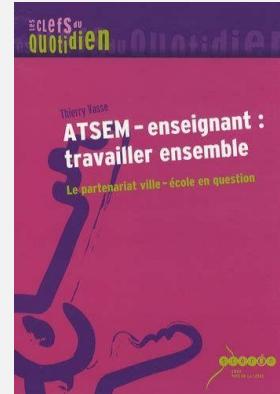
	Ce qui fonctionne à conserver	Ce qu'il faut améliorer
Communication ensemble		
ATSEM partie intégrante de l'équipe école		
Bien-être au travail		
Relations aux enfants		
Relations aux parents		
Aide pédagogique		
Déroulement de la journée		

Une priorité pour la suite ? :



Un outil complété en équipe à partir des thèmes abordés dans le cadre de la formation

- Thierry Vasse
Directeur général adjoint Enfance Jeunesse
Ville d'Orvault (44)
*Merci à lui pour son accompagnement, ses interventions et partages,
qui ont permis un si riche travail*
- Mission départementale maternelle de Savoie (73)
<https://savoie-educ.web.ac-grenoble.fr/maternelle/seminaire-national-janvier-2022>





dessins-de-jack

Nathalie DALLA LIBERA – conseillère pédagogique à mission départementale
maternelle, éducation prioritaire
Ce.dsden73-mat-ep@ac-grenoble.fr



Direction des services départementaux
de l'éducation nationale
de la Savoie